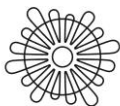




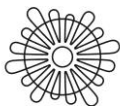
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju	akad. god.	2025./2026.						
Naziv kolegija	ANDRAGOGIJA	ECTS	5						
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije								
Razina studija	☐ preddiplomski ☒ diplomski ☐ integrirani ☐ poslijediplomski								
Godina studija	☒ 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.								
Semestar	☒ zimski ☒ I. ☐ II. ☐ III. ☐ IV. ☐ V. ☐ VI. ☐ ljetni								
Status kolegija	☒ obvezni kolegij ☐ izborni kolegij ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☒ DA ☐ NE						
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavanja Četvrtkom od 10.00 do 12.00 Učionica 201 Seminari Četvrtkom od 12.00–14.00 Učionica 223		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski, a za strane studente engleski				
Početak nastave	9. listopada 2025.		Završetak nastave		22. siječnja 2026.				
Preduvjeti za upis	nema								
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić								
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	četvrtak, od 11.00 do 12.00 sati te prema dogovoru			
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić								
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju	Valerija Šinko, mag. paed.								
E-mail	vsinko@unizd.hr				Konzultacije	ponedjeljak, od 10:00 do 12:00 sati te prije i nakon nastave			
Suradnici na kolegiju									
E-mail					Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad		☐ terenska nastava ☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita student će moći: - identificirati društvene, kulturne, gospodarske promjene, te utjecaj novih znanstvenih spoznaja na obrazovanje odraslih, kao i dimenzije obrazovanja odraslih u eri globalizacije; - razlikovati pristupe obrazovanju odraslih u nacionalnom i međunarodnom kontekstu; - razlikovati profesionalnu i strukovnu razinu kvalifikacije; - razlikovati specifičnosti obrazovanja odraslih od obrazovanja djece i mladih; - uspoređivati kvalifikacijske okvire u europskom i širem kontekstu; - objasniti kurikulumске koncepte od tradicionalnih do suvremenih.								

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa	• poznavati sastavnice profesije pedagoga, djelokrug rada i opseg poslova pedagoga u raznim područjima odgojno-obrazovne prakse (u školskom sustavu, državnoj upravi, kulturi, medijima, nevladinom i privatnom sektoru); • koordinirati sve nositelje odgojno-obrazovnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje radi učinkovitosti procesa rada i odgovornosti; • provoditi istraživanja u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu te različitim odgojno-obrazovnim ustanovama, analizirati, interpretirati, prezentirati rezultate te u skladu s njima djelovati; • poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave ☐ praktični rad ☐ kolokvij(i)	☐ priprema za nastavu ☐ eksperimentalni rad ☒ pismeni ispit	☒ domaće zadatke ☐ izlaganje ☐ usmeni ispit	☐ kontinuirana evaluacija ☐ projekt ☐ ostalo:	☐ istraživanje ☒ seminar
Uvjeti pristupanja ispitu	-redovito pohađanje nastave -predaja samostalnih radnih zadataka u roku -seminarski rad				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	29. siječnja 2026. u 10.00 12. veljače 2026. u 10.00				3. rujna 2026. u 10.00 17. rujna 2026. u 10.00
Opis kolegija	Andragogija kao znanstvena grana ima svoj predmet istraživanja – obrazovanje odraslih te specifičnosti obrazovanja odraslih s obzirom na kronološku dob, profesionalni status i potrebe cjeloživotnog učenja u kontekstu društvenih, gospodarskih i drugih relevantnih promjena; utjecaja informacijsko-komunikacijskih tehnologija i osobnih interesa svakog čovjeka. U ovom kolegiju se obrazovanje odraslih razmatra višedimenzionalno – od koncepta „društva koje uči“, ljudskog i društvenog kapitala, cjeloživotnog učenja, permanentnog obrazovanja, povratnog obrazovanja, nacionalnog kvalifikacijskog okvira do kurikulumskih koncepta, ustanova za obrazovanje odraslih i odraslog čovjeka kao doživotnog učenika.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Teorijsko pozicioniranje andragogije 2. Andragoška terminologija i oblici cjeloživotnog učenja 3. Odnos andragoške teorije i prakse 4. Suvremene odrednice obrazovanja odraslih 5. Ciljevi obrazovanja odraslih 6. Kompetencijski pristup u obrazovanju odraslih 7. Andragoški ciklus i teorija konstruktivnog poravnanja 8. Obilježja odraslih osoba u procesu učenja i poučavanja 9. Analiza obrazovnih potreba u obrazovanju odraslih 10. Definiranje ciljeva/ ishoda učenja u obrazovanju odraslih 11. Organizacija nastave u obrazovanju odraslih 12. Metode i načela u obrazovanju odraslih 13. Stilovi učenja i organizacija nastave za odrasle 14. Vrednovanje postignuća u obrazovanju odraslih 15. Obrazovanje odraslih i tržište rada				
Obvezna literatura	-Grupa autora (1985). Andragogija. Zagreb: Školska knjiga. -Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. Odgojne znanosti. 2(16): 253-267. -Grupa autora (2018). Obrazovanje odraslih. Teorijske osnove i praksa. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Pučko otvoreno učilište Zagreb				
Dodatna literatura	Dopunski izvori će biti dostavljeni studentima na nastavi i konzultacijama				
Mrežni izvori	Mrežni izvori će biti dostavljeni studentima na nastavi i konzultacijama				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	



	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici					
Način formiranja završne ocjene (%)	-seminarski rad 50% -pismeni ispit 50%										
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)									
	60-69	% dovoljan (2)									
	70-79	% dobar (3)									
	80-89	% vrlo dobar (4)									
	90-100	% izvrstan (5)									
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo										
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.										